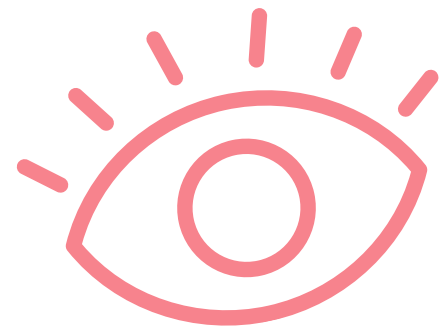


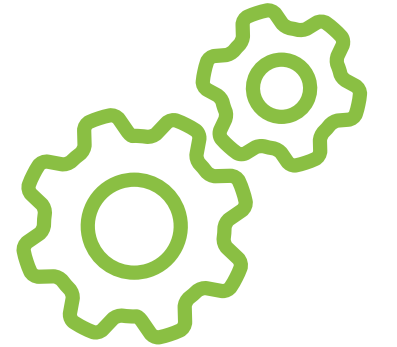
# ANIMATION DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET DE L'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

## Les visées



Le service s'articule autour de trois visées favorisant l'élaboration par l'élève d'une vision du monde mobilisatrice qui donne du sens à sa vie.

## L'approche



Par son approche centrée sur l'action, le service permet à l'élève de porter un second regard sur ses apprentissages.

## Les besoins de l'élève

Par ses activités et son approche, le service répond à plusieurs besoins essentiels des élèves.



## Les mandats

La profession de l'ADPEC se décline en trois mandats : animation, coordination et intervention.



# SERVICE ÉDUCATIF ADPEC

## Les cadres éducatifs

Le service s'inscrit dans les orientations de différents cadres éducatifs du Québec moderne.

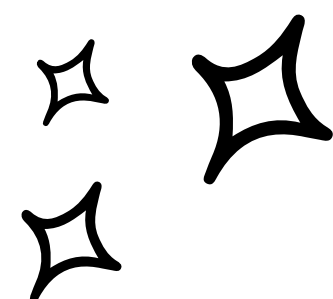


## Les données probantes

Le service est soutenu par des données probantes actuelles.



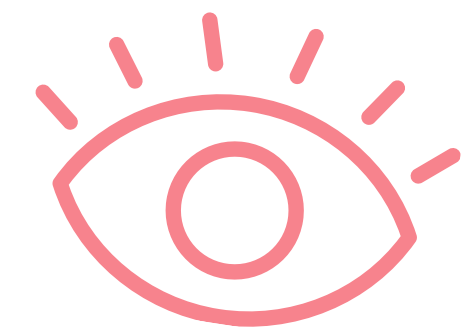
Des professionnel.le.s  
qui soutiennent la  
construction identitaire par la  
réflexion et l'engagement



Document  
vivant

14 nov. 2024

# Les visées du service



Le service ADPEC s'articule en trois visées qui favorisent la construction identitaire et l'engagement communautaire.

1

## Développement de l'identité personnelle

Soutenir l'élève dans l'approfondissement de la connaissance de soi.

2

## Développement de l'identité sociale

Contribuer au développement de la conscience sociale de l'élève et de ses compétences sociales.

3

## Développement de l'identité citoyenne

Offrir des occasions aux élèves d'expérimenter l'engagement communautaire et de s'inscrire dans un mouvement collectif mobilisateur.

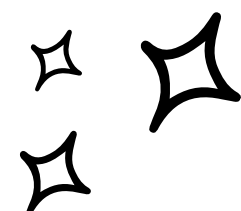
## Zones de questionnement pour l'élève

Quelles valeurs donnent du sens à ma vie?

Comment mieux me connaître et sur quoi agir pour favoriser mon bien-être?

Quel sens donner aux événements, à ma réalité et à celle des autres?

Savoir-  
être

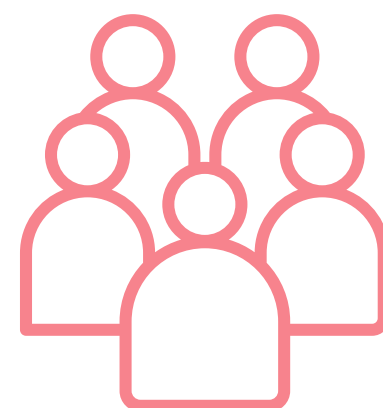


Quels enjeux sociaux actuels me préoccupent?

Comment contribuer à un climat positif et bienveillant?

Comment m'engager pour améliorer mon milieu?

Vivre-  
ensemble



Quels sont les enjeux et les défis collectifs de mon époque?

Quelles actions mettre en place pour soutenir et prendre part à ma communauté?

Que m'apporte l'engagement dans mon milieu et quel est son impact sur moi et les autres?

Pouvoir-  
agir



# Les besoins des élèves

Le service ADPEC répond à différents besoins des jeunes et des milieux scolaires.  
Il s'adapte en fonction des groupes d'âges et de la réalité des milieux.



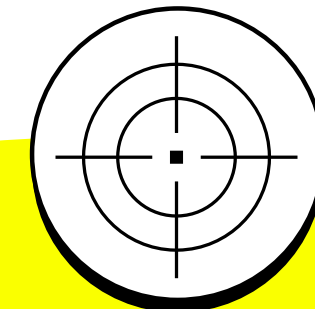
## SÉCURITÉ

Évoluer et faire des apprentissages dans un milieu positif, bienveillant et inclusif pour favoriser son bien-être.



## ACCOMPLISSEMENT

Se réaliser à travers des projets qui l'interpellent et contribuer à son milieu avec ses forces et ses talents.  
Se responsabiliser face au développement de toutes les dimensions de son être.



## ESTIME DE SOI

Se sentir compétent et utile dans son milieu en développant son pouvoir-agir et ainsi renforcer son sentiment d'efficacité personnelle.



## CONNEXION

Être soutenu pour créer des liens avec des organismes et développer son estime personnelle, ses habiletés et sa sensibilité à la communauté.



## APPARTENANCE

Être en relation avec les autres et sentir qu'il appartient à une communauté (scolaire, municipale, nationale ou internationale).



## SENS

Développer une cohérence entre son identité et sa conscience sociale pour construire des repères qui donnent du sens à sa réalité.

# Les mandats du service ADPEC



Pour répondre aux besoins des élèves et du milieu, l'ADPEC joue un rôle qui se décline en trois mandats soit l'animation, la coordination et l'intervention dans le cadre de modalités d'action diversifiées au choix de l'ADPEC.

## Animation

- Concevoir des animations et du matériel pédagogique.
- Animer une activité, un projet auprès d'un groupe classe ou d'un comité.
- Faire vivre des situations de réflexion et d'expérimentation.
- Dynamiser un milieu de vie.

## Coordination

- Planifier une programmation annuelle.
- Mettre en œuvre des actions.
- Soutenir le « par et pour » des élèves.
- Diffuser les informations pertinentes au milieu.
- Collaborer avec l'équipe-école.
- Créer des liens avec les organismes.

## Intervention

- Accompagner les élèves dans leur construction identitaire.
- Accompagner les élèves à approfondir leur conscience sociale et à agir dans leur milieu.
- Aider à donner du sens aux expériences vécues.

## Modalités d'action

### ATELIERS PONCTUELS

classe, sous-groupe, transition primaire-secondaire, etc.

### RENCONTRES INDIVIDUELLES

initiative personnelle et accompagnement

### PRÉVENTION / PROMOTION

campagnes thématiques et de sensibilisation

### COMITÉS DE JEUNES

environnement, diversité, solidarité, conseil étudiant, etc.

### PROJETS MOBILISATEURS

marche de solidarité, camp de leadership, journée réflexive, etc

### IMPLICATION COMMUNAUTAIRE

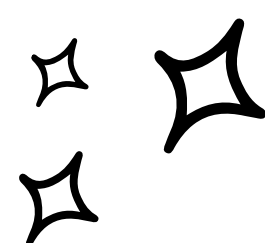
bénévolat et/ou engagement à moyen/long terme

### PARTICIPATION CITOYENNE

bénévolat ponctuel, démocratie scolaire et municipale

### COLLABORATION ÉQUIPE-ÉCOLE

comités, table multi, collaboration, projets spéciaux, etc

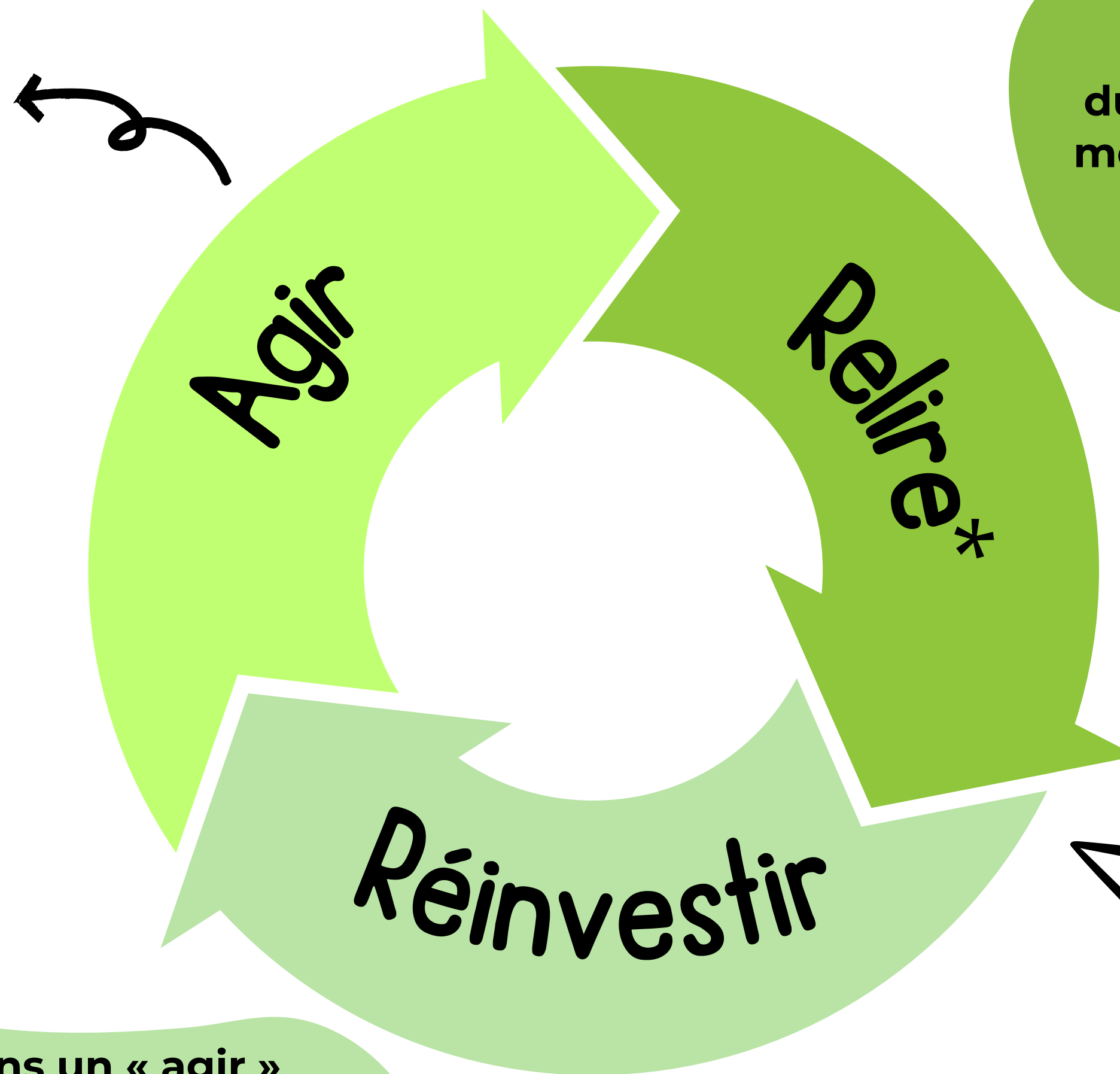


# L'approche centrée sur l'action

Par son approche centrée sur l'action, le service ADPEC permet à l'élève d'expérimenter et surtout de porter un second regard sur ses apprentissages tout en cherchant le sens que cela prend dans sa vie.

Faire vivre.  
Éveiller.  
Sensibiliser en proposant des réflexions et des expérimentations. C'est dans l'action que l'élève explore, découvre observe, s'exprime et chemine.

Permet de poursuivre, dans un « agir » renouvelé, la recherche et l'expérimentation dans les axes du développement personnel et de l'engagement communautaire. C'est un prolongement de l'action et de la réflexion avec une « valeur ajoutée ».



Aider l'élève à approfondir l'agir.  
Faire le point pour donner du sens. L'élève construit une vision du monde cohérente en faisant le lien entre la conscience de soi et la conscience sociale.

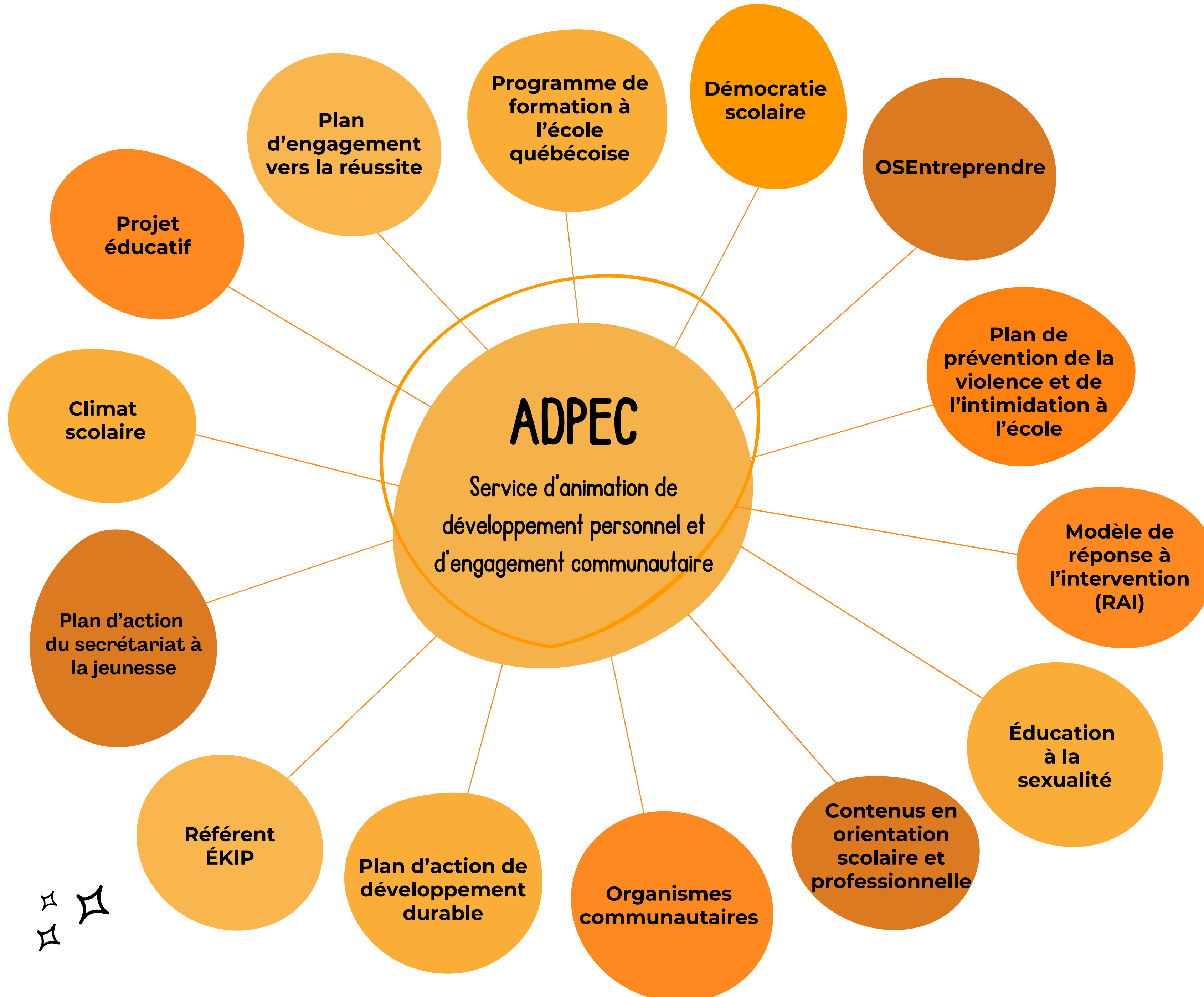
La construction identitaire est un processus hautement dynamique au cours duquel la personne se définit et se reconnaît par sa façon de réfléchir, d'agir et de vouloir, dans les contextes sociaux et dans l'environnement où il évolue.

Association canadienne d'éducation de langue française, ACELF (2006)

\* Un document de référence est disponible : *La relecture: la maîtriser, la pratiquer, 2012*

# Les cadres éducatifs

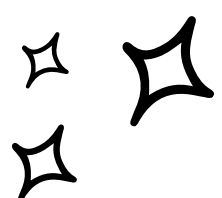
Le service ADPEC contribue à la mission de l'école soit d'instruire, de socialiser et de qualifier. L'école québécoise a le mandat d'offrir des services éducatifs à tous les jeunes afin de les soutenir dans leur réussite globale.



L'école québécoise prend en considération les éléments diversifiés de leur univers afin que les élèves puissent actualiser leur potentiel.

« L'école ne fait pas seulement outiller l'élève, elle lui permet d'entrevoir une vie à réaliser et une société à bâtir. »

PFEQ, 2004



# Les données probantes

Plusieurs recherches récentes font ressortir les impacts du service ADPEC pour les jeunes.  
En voici quelques exemples :

## L'engagement civique

L'engagement civique structuré favorise :

- la réussite académique
- le sentiment d'appartenance
- le développement de valeurs intrinsèques
- le développement d'attitudes et de comportements civiques dans le futur.

PHILIPPE, F. (2019). Recherche Réussir, Université du Québec à Montréal, Département de psychologie, p. 21.

## Les transitions scolaires

L'accompagnement des transitions scolaires permet aux élèves de développer des facteurs de protection :

- le sentiment d'appartenance
- la résilience
- un sentiment d'efficacité personnelle
- une estime de soi positive

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2012). Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire, Gouvernement du Québec, p. 5.



## La persévérance scolaire

L'engagement civique réalisé comme activité parascolaire structurée est un facteur de résilience qui favorise la persévérance scolaire.

THOUIN, E. (2017). Recherche sur la persévérance scolaire, Université de Montréal, École de psychoéducation.

## Le climat scolaire

Un climat scolaire bienveillant est favorisé par :

- l'implication des élèves
- l'écoute de leurs questionnements / suggestions
- la validation de leur compréhension des situations
- le développement de la résilience
- l'encouragement à s'engager dans une action collective et à faire partie d'un groupe
- la signification de ses engagements

Université Laval, Un climat scolaire bienveillant et sécuritaire. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, 2020

